**Aides techniques, communication et inclusion**

**RECUEIL DE LITTERATURE**

# Aides technique

**Littérature étrangère**

2017 Lancioni, Giulio E.; Singh, Nirbhay N.; O'Reilly, Mark F.; Sigafoos, Jeff; Alberti, Gloria; Campodonico, Francesca; Perilli, Viviana; Chiariello, Valeria; Zimbaro, Carmen

**A Technology-Aided Program to Support Basic Occupational Engagement and Mobility in Persons with Multiple Disabilities**

FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH

2014 Stasolla, Fabrizio; Damiani, Rita; Perilli, Viviana; Di Leone, Antonia; Albano, Vincenza; Stella, Anna; Damato, Concetta

**Technological supports to promote choice opportunities by two children with fragile X syndrome and severe to profound developmental disabilities**

RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES

2017 Lancioni, Giulio E.; Singh, Nirbhay N.; O'Reilly, Mark F.; Sigafoos, Jeff; Alberti, Gloria; Perilli, Viviana; Campodonico, Francesca

**Promoting Functional Activity Engagement in People with Multiple Disabilities through the Use of Microswitch-Aided Programs**

FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH

2014 Stasolla, Fabrizio; Perilli, Viviana; Damiani, Rita; Caffo, Alessandro O.; Di Leone, Antonia; Albano, Vincenza; Stella, Anna; Damato, Concetta

**A microswitch-cluster program to enhance object manipulation and to reduce hand mouthing by three boys with autism spectrum disorders and intellectual disabilities**

RESEARCH IN AUTISM SPECTRUM DISORDERS

2014 Lancioni, Giulio E.; Singh, Nirbhay N.; O'Reilly, Mark F.; Sigafoos, Jeff; Alberti, Gloria; Perilli, Viviana; Oliva, Doretta; Buono, Serafino

**Microswitch-aided programs to support physical exercise or adequate ambulation in persons with multiple disabilities**

RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES

2014 Lancioni, Giulio E.; Singh, Nirbhay N.; O'Reilly, Mark F.; Sigafoos, Jeff; Oliva, Doretta

**Assistive Technology for People with Severe/Profound Intellectual and Multiple Disabilities**

ASSISTIVE TECHNOLOGIES FOR PEOPLE WITH DIVERSE ABILITIES

2013 Stasolla, Fabrizio; Caffo, Alessandro O.; Picucci, Luciana; Bosco, Andrea

**Assistive technology for promoting choice behaviors in three children with cerebral palsy and severe communication impairments**

RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES

2015 Stasolla, Fabrizio; Perilli, Viviana; Di Leone, Antonia; Damiani, Rita; Albano, Vincenza; Stella, Anna; Damato, Concetta

**Technological aids to support choice strategies by three girls with Rett syndrome**

RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES

2015 Lancioni, Giulio E.; Singh, Nirbhay N.; O'Reilly, Mark F.; Sigafoos, Jeff; Alberti, Gloria; Boccasini, Adele; Civita, Lucia; Tedone, Rosanna; La Martire, Maria L.; Trubia, Grazia

**Assistive Technology to support occupational engagement and mobility in persons with multiple disabilities**

LIFE SPAN AND DISABILITY

Montcharmont Laurence, « **Handicap et accès aux aides techniques** », Empan, 2013/1 (n° 89), p. 118-124. DOI : 10.3917/empa.089.0118. URL : <https://www.cairn.info/revue-empan-2013-1-page-118.htm>

2014 Mangeney, K.; Carnein, S.; Michot, A.; Noblet-Dick, M.

**Retour d’expérience : 3 mois de télémédecine en foyer spécialisé et médicalisé pour personnes handicapées adultes**

European Research in Telemedicine

2012 Bunning, Karen; Kwiatkowska, Gosia; Weldin, Nick

**People with Profound and Multiple Intellectual Disabilities Using Symbols to Control a Computer: Exploration of User Engagement and Supporter Facilitation**

ASSISTIVE TECHNOLOGY

2012 Lancioni, Giulio E.; O'Reilly, Mark; Singh, Nirbhay; Sigafoos, Jeff; Oliva, Doretta; Campodonico, Francesca; Lang, Russell

**Persons with Multiple Disabilities Exercise Adaptive Head and Hand-Eye Responses Using Technology-Aided Programs: Two Single-Case Studies**

JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND PHYSICAL DISABILITIES

2010 Lifshitz, Hefziba; Klein, Pnina S.; Cohen, Sara Fridel

**Effects of MISC intervention on cognition, autonomy, and behavioral functioning of adult consumers with severe intellectual disability**

RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES

This study examined the effects of a yearlong Mediational Intervention for Sensitizing Caregivers (MISC: Klein, 1992) on: (a) the quality of interactions between rehabilitation day center paraprofessional staff (n = 10) and their adult consumers (n = 19) with severe intellectual disability (ID) and (b) the consumers' cognition, autonomy, and behavioral functioning, versus a consumers' control group (n = 13). Regarding the staff-consumer interactions, more mediation of meaning (choice-making), expansion, and competence with explanation and less mediation of physical assistance were observed in the intervention group than in the control group following intervention. On a battery of cognitive measures (n = 17), consumers in the MISC group improved their arithmetic skills, temporal concepts, and sequential memory of two digits. Behavioral observations indicated that the MISC group revealed increased positive behaviors, autonomy, and duration of work and decreased verbal and maladaptive behaviors. (C) 2010 Elsevier Ltd. All rights reserved.

2008 Lancioni, G. E.; De Pace, C.; Singh, N. N.; O'Reilly, M. F.; Sigafoos, J.; Didden, R.   
**Promoting step responses of children with multiple disabilities through a walker device and microswitches with contingent stimuli**

PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS

2008 Lancioni, G. E.; O'Reilly, M. F.; Singh, N. N.; Sigafoos, J.; Oliva, D.; Severini, L.

**Three persons with multiple disabilities accessing environmental stimuli and asking for social contact through microswitch and VOCA technology**

JOURNAL OF IN℡LECTUAL DISABILITY RESEARCH

2008 Lancioni, Giulio E.; Singh, Nirbhay N.; O'Reilly, Mark F.; Sigafoos, Jeff; Didden, Robert; Smaldone, Angela; Oliva, Doretta

**Helping a man with multiple disabilities increase object-contact responses and reduce hand stereotypy via a microswitch cluster program**

JOURNAL OF IN℡LECTUAL & DEVELOPMENTAL DISABILITY

2007 Lancioni, Giulio E.; Singh, Nirbhay N.; O'Reilly, Mark F.; Sigafoos, Jeff; Didden, Robert; Oliva, Doretta; Severini, Laura; Smaldone, Angela; Tota, Alessia; Lamartire, Maria L.

**Effects of microswitch-based programs on indices of happiness of students with multiple disabilities: A new research evaluation**

AMERICAN JOURNAL ON MENTAL RETARDATION

2004 Holburn, S; Nguyen, D; Vietze, PM

**Computer-assisted learning for adults with profound multiple disabilities**

BEHAVIORAL INTERVENTIONS

2004 Wehmeyer, ML; Smith, SJ; Palmer, SB; Davies, DK; Stock, SE

**Technology use and people with mental retardation**

INTERNATIONAL REVIEW OF RESEARCH IN MENTAL RETARDATION, VOL. 29

2001 Lancioni, GE; O'Reilly, MF; Basili, G

**An overview of technological resources used in rehabilitation research with people with severe/profound and multiple disabilities**

DISABILITY AND REHABILITATION

1999 Lancioni, GE; Oliva, D

**Using an orientation system for indoor travel and activity with persons with multiple disabilities**

DISABILITY AND REHABILITATION

**Virtual and Augmented Reality Environment for Remote Training of Wheelchairs Users Social, Mobile, and Wearable Technologies Applied to Rehabilitation**

By: Naves, E. L. M.; Bastos, T. F.; Bourhis, G.; et al.

Conference: 18th IEEE International Conference on e-Health Networking, Applications and Services (Healthcom) Location: Munich, GERMANY Date: SEP 14-16, 2016

Sponsor(s): IEEE

2016 IEEE 18TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON E-HEALTH NETWORKING, APPLICATIONS AND SERVICES (HEALTHCOM) Pages: 1-4 Published: 2016

**Visual Intention Detection for Wheelchair Motion**

By: Luhandjula, T.; Monacelli, E.; Hamam, Y.; et al.

Conference: 5th International Symposium on Visual Computing Location: Las Vegas, NV Date: NOV 30-DEC 02, 2009

Sponsor(s): UNR Comp Vis Lab; Desert Res Inst; Berkeley Lab; NASA; intel; digitalPersona; EQUINOX; hp; Ford; Mitsubishi; GE; iCORE; Delphi Toyota; VOLT; MSDN Magazine

ADVANCES IN VISUAL COMPUTING, PT 2, PROCEEDINGS Book Series: Lecture Notes in Computer Science Volume: 5876 Pages: 407-+ Published: 2009

**Littérature française/francophone**

Thèse de Cédric Seguin "**Déploiement d'applications d'assistance dans un environnement d'aide au handicap**" sous la direction de Jean-Luc Philippe, École doctorale Santé, information-communication et mathématiques, matière (Brest, Finistère) , en partenariat avec Université européenne de Bretagne (PRES) et de lab-sticc (laboratoire) . Thèse de doctorat en STIC soutenue en 2015

**Assisted Navigation for Persons with Reduced Mobility: Path Recognition Through Particle Filtering** (Condensation Algorithm)

By: Grasse, Regis; Morere, Yann; Pruski, Alain

JOURNAL OF INTELLIGENT & ROBOTIC SYSTEMS Volume: 60 Issue: 1 Pages: 19-57 Published: OCT 2010

Abstract

In the few past decades, several international researchers have worked to develop intelligent wheelchairs for the people with reduced mobility. For many of these projects, the structured set of commands is based on a sensor-based command. Many types of commands are available but the final decision is to be made by the user. A former work established a behaviour-based multi-agent form of control ensuring that the user selects the best option for him/her in relation to his/her preferences or requirements. This type of command aims at "merging" this user and his/her machine-a kind of symbiotic relationship making the machine more amenable and the command more effective. In this contribution, the approach is based on a curve matching procedure to provide comprehensive assistance to the user. This new agent, using a modelization of the paths that are most frequently used, assists the user during navigation by proposing the direction to be taken when the path has been recognized. This approach will spare the user the effort of determining a new direction-which might be a major benefit in the case of severe disabilities. The approach considered uses particle filtering to implement the recognition of the most frequent paths according to a topological map of the environment

Lucie Arnaldi "**L'utilisation de l'outil informatique en ergothérapie auprès des personnes polyhandicapées**" sous la direction de Marie-Madeleine Messiaen, Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC) Diplôme d'Etat d'ergothérapeute soutenu en 2009

REVUE MOTRICITE CEREBRALE APPAREILLAGE ET AIDES TECHNIQUES

**La « moto » dispositif d’aide aux activités au sol pour les enfants IMC très atteints dans leur motricité ou polyhandicapés**

J-Y Depardieu T32 n°2 2011

**Le positionnement assis au fauteuil, comment adapter la méthodologie anglo-saxonne à la pratique française en pédiatrie ?**

C Paquin etc T33 n°1 2012

**Utilisation d’un bras robotisé par des personnes ayant un contrôle moteur diminué aux membres supérieurs**

E Clark T34 n°2 2013

**Les bottes à doubles emboîtures, une alternative à la réalisation des attelles suro-pédieuses**

J-F Belloch T34 n°3 2013

**Orthèses de station assise pour le sujet atteint d’IMC : de l’analyse factorielle au cahier des charges**

A Jouve, P Toullet T36 n°4 2015

**Installations en position assise de l’enfant atteint de paralysie cérébrale. Evaluation : critères à retenir**

P. Peyron T36 n°4 2015

**Positionnement assis du patient atteint de PC au fauteuil : quelques lignes directrices**

C. Paquin T36 n°4 2015

**La selle de Vaucresson 25 ans après sa création**

M-F Rietz et al T36 n°4 2015

**Ventilation et posture chez le sujet polyhandicapé**

A Jouve, I Poirot T37 n°1 2016

**Intérêt de l’appui antérieur en station assise pour le redressement et la tenue de tête du sujet atteint d’IMC ou polyhandicapé**

A Jouve / T37 n°1 2016

**Problématique de la tenue de tête chez l’enfant polyhandicapé avec hypotonie globale : proposition de différentes modalités d’appareillage à partir d’un cas clinique**

I Goffard, H Lebrault T37 n°1 2016

**Comprendre et prévenir l’arthrose cervicale précoce de l’adulte atteint de PC et ses complications**

P. Toullet T37 n°1 2016

**Fabrication d’un corset-siège pour patient atteint d’IMC : quoi de neuf ?**

G. Lacourtablaise A Jouve T37 n°1 2016

**« Vivre mieux son appareillage » : du projet au livret. Témoignage**

V. Ledos T37 n°1 2016

Chapitre : **Les aides techniques** / DESCHAMPS (C.) 2006 . - 165-168

Titre Ouvrage : Polyhandicap 2005.

Résumé : Intervention extraite du congrès Polyhandicap 2005 consacrée aux aides techniques pour les personnes polyhandicapées. (Cote : SAN 5.5 ANK)

Chapitre : **Appareillage du polyhandicap. Les installations difficiles du fait de déformations orthopédiques et/ou de troubles du comportement**. / SOUDRIE (Brigitte) ; DELTEIL (A.) ; DE LASMERAS (L.) . - Paris : CTNERHI , 2006 . - 95-100

Titre Ouvrage : Polyhandicap 2005.

Résumé : Cette intervention extraite du congrès Polyhandicap 2005 porte sur le travail effectué à l'Hôpital Marin d'Hendaye (AP-HP) au regard des installations difficiles du fait de déformations orthopédiques et/ou de troubles du comportement. (Cote : SAN 5.5 ANK) Fermer

Congrès : **Station assise et appareillage chez l'enfant et l'adulte polyhandicapés : objectifs, conséquences et qualité de vie**. / DENORMANDIE (Philippe), éd. ; ESTOURNET (Brigitte), éd. ; Assistance Publique-Hôpitaux de Paris. (A.P.-H.P.). Mission handicaps. Paris. FRA ; Assistance Publique-Hôpitaux de Paris. (A.P.-H.P.). Paris. FRA . - Paris : Assistance Publique-Hôpitaux de Paris , 2002 . - 103p. . - réf. bibl.

Titre Ouvrage : 2ème journée du polyhandicap de l'enfant et de l'adulte.

Résumé : Résumés d'interventions de la 2ème journée du polyhandicap de l'enfant et de l'adulte. Au sommaire : - Objectifs de la station assise : point de vue du médecin, des professionnels, des parents ; - Retentissement orthopédique du polyhandicap chez l'enfant ; - L'appareillage : objectifs, moyens, problématiques : point de vue du médecin, du kinésithérapeute, du psychologue, des parents chez l'enfant. Point de vue du médecin, de l'ergothérapeute et de l'orthoprothésiste, du kinésithérapeute, des parents chez l'adulte ; - La spasticité : évaluation clinique de la spasticité, spasticité de l'enfant : traitements médicamenteux, utilisation thérapeutique de la toxine botulique chez l'enfant handicapé, chirurgie de la spasticité chez l'enfant ; - La complémentarité chirurgie/appareillage : handicap et station assise ; - Table ronde : appareillage et qualité de vie.

**L'utilisation des aides techniques dans la démarche d'apprentissage avec de très jeunes polyhandicapés**

Badia-Altes, Fanny ; Nieto-Torrents, Sara ; Visscher, Cécile de | INS HEA 07/2011

Article

V - n° Hors-série 06 - p. 197- 207

Charrière, C. et Toullet, P. (1994). **Appareillage et aides techniques dans la vie quotidienne des enfants IMC**. Réadaptation, 408, 36-41.

Flury Botteron, S. et Gertsch, C. (2008). **Le soutien gestuel**. Insieme Neuchâtel, Bulletin d'information de l'Association de Parents de Personnes Mentalement Handicapées, 7, 2.

[**Analysis of how people with intellectual disabilities organize information using computerized guidance**](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=AdvancedSearch&qid=3&SID=F4j34OVfR7gDlLBAADx&page=4&doc=38)

By: Lussier-Desrochers, Dany; Sauzeon, Helene; Consel, Charles; et al.

DISABILITY AND REHABILITATION-ASSISTIVE TECHNOLOGY   Volume: 12   Issue: 3   Pages: 290-299   Published: 2017

[**Slow walking model for children with multiple disabilities via an application of humanoid robot**](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=AdvancedSearch&qid=3&SID=F4j34OVfR7gDlLBAADx&page=6&doc=56)

By: Wang, ZeFeng; Peyrodie, Laurent; Cao, Hua; et al.

[MECHANICAL SYSTEMS AND SIGNAL PROCESSING](javascript:;)  Volume: 68-69   Pages: 608-619   Published: FEB 2016

**Tactile Interface for Electric Wheelchair**

By: Guedira, Youssef; Jordan, Liam; Favey, Clement; et al.

Conference: 18th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility (ASSETS) Location: Reno, NV Date: OCT 24-26, 2016

Sponsor(s): Assoc Comp Machinery; ACM Special Interest Grp Accessible Comp

ASSETS'16: PROCEEDINGS OF THE 18TH INTERNATIONAL ACM SIGACCESS CONFERENCE ON COMPUTERS AND ACCESSIBILITY Pages: 313-314 Published: 2016

**Abstract**

In the framework of an augmented multimodal electric wheelchair for people with multiple disabilities, we propose a new user interface based on an Android application on a tablet to steer the wheelchair. The proposed system aims at overcoming some of the problems encountered with the traditional joystick interface like the involuntary arm extensions due to spasticity conditions. These often lead to unwanted movement of the chair and, in many cases, to accidents. The application uses different output modalities to allow the user keep his/her attention on the navigation task without having to visually focus on the tablet screen. We conducted some preliminary tests with some people with disabilities to engage them in the design process and get their feedback on the first prototype. The general impression was positive with insight on future improvements to the system

**Development of a Wheelchair Simulator for Children with Multiple Disabilities**

By: Rodriguez, Nancy

Conference: 3rd IEEE VR International Workshop on Virtual and Augmented Assistive Technology VAAT Location: Arles, FRANCE Date: MAR 23-23, 2015

2015 3rd IEEE VR International Workshop on Virtual and Augmented Assistive Technology (VAAT) Pages: 19-21 Published: 2015

**User needs and usages of assistive technologies**

By: Reerink, J; Mokhtari, M; Biard, N

Conference: 8th European Conference for the Advancement of Assistive Technology Location: Lille, FRANCE Date: 2005

Sponsor(s): Assoc Advancement Assist Technol Europe

Assistive Technology: From Virtuality to Reality Book Series: ASSISTIVE TECHNOLOGY RESEARCH SERIES Volume: 16 Pages: 150-157 Published: 2005

Abstract

This paper deals with the problem of selecting the services emerging in the field of the domestic environment (indoor and outdoor). Our research activity aims at studying both the concept of acceptability as well as usability, dedicated to assistive technologies and related to the needs of autonomy. We focus mainly on the usages of existing and emerging technologies and confront them with the specified needs of people having severe disabilities in safety/assistance term outside their homes, or in a matter of living environment accessibility. This paper describes our research methodology and preliminary results of usages of assistive technologies obtained with the participation of the end-users. Our methods, based on usability engineering and rehabilitation ergonomics and their processes, are actually validated in "real live" conditions involving users in different living conditions. We target mainly the people with severe motor disabilities. We will also propose services specialised on the Smart Home project, which has been funded by the GET and the industrial foundation Louis Leprince Ringuet

**Toward an assistive indoor/outdoor living environment for people with disabilities**

By: Ghorbel, Mahmoud; Mokhtari, Mounir

Conference: 3rd International Conference on Smart Homes and Health Telematics Location: CANADA Date: JUL 04-06, 2005

Sponsor(s): Bell Canada; Univ Sherbrooke, Fac Sci; France Telecom; Inst Natl Telecommun; Grp Ecoles Telecommun

FROM SMART HOMES TO SMART CARE Book Series: Assistive Technology Research Series Volume: 15 Pages: 237-244 Published: 2005

Abstract

This paper describes the implication of mobile assistive systems in the user's environment. This research activity has been performed in regards to a national project on Smart homes (1) dedicated to people having severe disabilities and through a European project AMOR (2) focused mainly on assistive robotics. We have established a smart home concept in order to take into account different needs of people with disabilities and to solve related technical problems in term of flexibility of the user interface, networking interoperability and so on. We find out, through several investigation with users on usage of technologies in different context (home, hospital, outside, etc..) that user's environment could not be single context, but multiple environments, nor deterministic, needs to discover functionalities. In fact, we can not consider the home as the only living environment for those people, but as one part of the environment. Thus the need of moving from one place to another and adapting services according to each context became a necessity to fits with users' requirements. In this paper we will mainly focus on the mobility and communication with environmental devices. A developed experimental hardware and software platform will be also presented.

**Technology usage for dependant people: Towards the right balance between user needs and technology**

By: Penaud, C; Mokhtari, M; Abdulrazak, B

GET-INTHandicom LabEvry CedexFrance

INSERM-U483Pierre & Marie Curie UniversityParis

Conference: 9th International Conference on Computers Helping People with Special Needs Location: Paris, FRANCE Date: JUL 07-09, 2004

COMPUTERS HELPING PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS: PROCEEDINGS Book Series: Lecture Notes in Computer Science Volume: 3118 Pages: 898-905 Published: 2004

Abstract

While technology has revolutionised our working and private environment, there is still improvement to be made to allow people with disabilities and senior citizens to live an independent life and take an integral part in the society. The development of the smart home concept allows people with a severe disability to control their home devices using a customised user-interface. Beyond this, the creation of a central system controlling a wide range of daily equipment, unlocks opportunities for the creation of many value-added services or new Usage. In this article, we will present our analysis of the "usage" definition. We will also describe our approach in identifying new technology usages. Although our smart home concept development has followed a user-centred approach throughout the project, taking a step back to analyse its usage has allowed us to expand its potential application scope, and develop an extended investigation of user's needs.

**Contribution to the development of an open software architecture for the Robotic Manus arm**

By:Didi, N (Didi, N); Mokhtari, M (Mokhtari, M); Roby-Brami, A (Roby-Brami, A)

View ResearcherID and ORCID

ASSISTIVE TECHNOLOGY ON THE THRESHOLD OF THE NEW MILLENNIUM

Edited by:Buhler, C; Knops, H

Book Series: Assistive Technology Research Series

Volume: 6 Pages: 329-333

Published:1999

Document Type:Proceedings Paper

Conference

Conference: 5th Biennial European Conference for the Advancement of Assistive Technology in Europe

Location: GERMANY

Date: 1999

Sponsor(s):EU; BMA; MASSKS

Abstract

Many development in the rehabilitation robotics field have lead to some encouraging robotic arms. They were developed to give more autonomy to persons with sever physical disability and to perform tasks in their daily lives. The Manus manipulator is one of these robotic devices, which is mounted on a wheelchair and allows the disabled users to perform tasks manually in an non-structured environment.

In spite of the efficiency of the robotic arm Manus, proved by some user to perform certain prehensile and manipulation tasks, this assistive device is still not accessible to a large population of handicapped people. Indeed, Complex tasks, involving important arm displacements and gripper orientations, performed with such a robotic arm require an excellent dexterity not available among people with severe disabilities. Additionally encouraging the disabled to interact with human-robot interfaces can be challenging, especially when these interfaces are not necessarily adapted to their various handicaps. In this paper, we addressed both points by describing our contribution to the development of a new open architecture for Manus. A high level approach for the human-robot interface is introduced and new functions of the Human Machine Interface (HMI) layer are proposed.

Author Information

Reprint Address: Didi, N (reprint author)

Show more Univ Paris 06, INSERM, CREARE U483, Paris, France.

Addresses:

Show more [ 1 ] Univ Paris 06, INSERM, CREARE U483, Paris, France

E-mail Addresses:noureddine.didi@snv.jussieu.fr

**Man/machine interaction when using an arm robot by people with severe disability**

By: Mokhtari, M; Didi, N; Grandjean, B; et al.

Conference: 3rd TIDE Congress Location: HELSINKI, FINLAND Date: JUN 23-25, 1997

Sponsor(s): TIDE

IMPROVING THE QUALITY OF LIFE FOR THE EUROPEAN CITIZEN: TECHNOLOGY FOR INCLUSIVE DESIGN AND EQUALITY Book Series: ASSISTIVE TECHNOLOGY RESEARCH SERIES Volume: 4 Pages: 228-233 Published: 1998

# Aides à la communication

**Littérature étrangère**

2014 Goldbart, Juliet; Chadwick, Darren; Buell, Susan

**Speech and language therapists' approaches to communication intervention with children and adults with profound and multiple learning disability**

INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE & COMMUNICATION DISORDERS

/ La Recherche Européenne en Télémédecine

2013 Blain-Moraes, Stefanie; Chesser, Stephanie; Kingsnorth, Shauna; Mckeever, Patricia; Biddiss, Elaine

**Biomusic: A Novel Technology for Revealing the Personhood of People with Profound Multiple Disabilities**

AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION

2012 Brown, D.; Evett, L.; Van Isacker, K.; Stewart, D.

**AEGIS: Testing deskop, mobile and rich internet applications with people with physical, severe and profound intellectual disabilities and those with complex needs**

JOURNAL OF IN℡LECTUAL DISABILITY RESEARCH

2010 Hostyn, I.; Daelman, M.; Janssen, M. J.; Maes, B.

**Describing dialogue between persons with profound intellectual and multiple disabilities and direct support staff using the scale for dialogical meaning making**

JOURNAL OF IN℡LECTUAL DISABILITY RESEARCH

2006 Yamaguchi, M; Takeda, K; Onishi, M; Deguchi, M; Higashi, T

**Non-verbal communication method based on a biochemical marker for people with severe motor and intellectual disabilities**

JOURNAL OF INTERNATIONAL MEDICAL RESEARCH

This study evaluated a novel non-verbal communication method for people with severe motor and intellectual disabilities (SMID) based on a biochemical marker, salivary amylase. The physical and psychological status of 10 people with SMID was quantitatively evaluated using a hand-held salivary amylase activity monitor. Each patient needed daily gastric and/or bronchial tube exchanges and these medical procedures were thought to cause severe distress and pain. Salivary amylase activity and heart rate were simultaneously measured during 32 medical procedures. The medical procedures resulted in a significant mean increase for individuals of 70% in salivary amylase activity. The increase in salivary amylase activity was more than four-fold that observed for heart rate. The structural equation modelling analysis also demonstrated a significant correlation between pain and salivary amylase activity. Our data indicate that salivary amylase activity might be used as a non-verbal method of assessing pain in people with SMID.

Beukelman, D. R. & Ansel, B. M. (1995). **Research priorities in augmentative and alternative communication**.

AAC Augmentative and Alternative Communication, 11,2, 131-134.

Bondy, A. (2001). **PECS : potential benefits and risks**. Behavior analyst today, 2, 2, 127-132.

Bredosian, J.L. **Adults who are midly to moderately mentally retarded: communicative performance, assessment and intervention**. In S. N. Calculator & J.L. Bredosian (Eds.)Communication Assessment and Intervention for Adults with Mental Retardation.

London: Taylor & Francis, 1988, pp. 265-307 (traduit et adapté par nous).

Bryen D.N. & Joyce, D.G. (1986). **Sign language and severely handicapped**. Journal of Special Education, 20, 183-194.

Bryen, D.N., Leibowitz, A.S. &Guinlisk-Gill, S. (1988). **Sign language with students with SPMR: How effective is it? E**ducation and Training in mental Retardation, 23, 129-137.

Bryen, D.N. & McGinley, V. (1991). **Sign Language input to community residents with mental retardation**. Education and Training in mental Retardation, 26, 2, 207-13.

Carr, D. & Felce J. (2007**). The effects of PECS teaching to phase III on the communicative interactions between children with autism and their teachers**. Journal of autism anddevelopmental disorders, 37, 724-737.

Charlop-Christy, M. H., Carpenter, M., Kellet, K., Le, L. & Leblanc, L. A. (2002). ***Using the Picture Exchange Communication System (PECS)* with children with autism: assessment of PECS acquisition, speech, social-communicative behavior, and problem behavior**. Journal of applied behavior analysis, 35, 3, 213-231.

Halle, J.W. (1987). **Teaching Language in the Natural Environment: Analysis of Spontaneity**. The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 12, 1,28-37.

Kahn, j. V. (1996). **Cognitive Skills and Sign Language Knowledge of Children with Severe and Profound Mental Retardation**. Education and Training in mental Retardation andDevelopmental Disabilities. June, 162-168.

Malmberg, D. B., Charlop-Christy, M. H. (2008). **Acquisition of the Picture Exchange Communication**

**System (PECS) and its relationship with word production varies for individual children with autism. Evidence-based communication assessment and intervention**, 2, 1,23-25.

McDonald E.T. (1980). **Early Identification and Treatment of Children at Risk for Speech Developpment**. In Schiefelbusch, R.L. Nonspeech Language and Communication,Analysis and Intervention. Baltimore: University Park Press.

Mirenda, P. & Iacono, T. (1990**). Communication Options for Persons with Severe and Profond Disabilities: State of Art and Future Directions**. Journal of Association forPersons with Severe Handicap. 15, 1, 3 - 21.

Preston, D. & Carter, M. (2009). **A Review of the Efficacity of the picture Exchange Communication System Intervention**. Journal of Autism and Developmental Disorders,39, 1471-1486).

Romski, M.A, Sevcik R.A. & Rumbaugh, D.M. (1985). **Retention of Symbolic Communication Skills by Severely Mentally Retarded Person**s. American Journal of Mental Deficiency.89, 4, 441-444.

Romski, M.A., Sevcik, R.A & Pate, J.L (1988). **Establishment of symbolic communication in persons with severe retardation**. Journal of Speech Hearing Disorders, 53, 97-107.

Rotholz, D.A., Berkowitz S.F. & Burberry, J. (1989). **Functionality of Two Modes of Communication in the Community by Students with Developmental Disabilities: A Comparison of Signing and Communication Books.** The Journal of the Association forPersons with Severe Handicaps, 14, 3, 227-233.

Sonntag, E. Smith, J. & Certo (Eds), (1977). **Educational programing for the severely and profoundly handicapped**. Council for Exceptional Children.

Stoner J. B., Beck, A. R., Bock, S. J., Hickey, K., Kosuwan, K. & Thompson, J. R. (2006).

**The effectiveness of the Picture Exchange Communication System. Remedial and special education,** 27, 3, 154-165.

Rotholz, D.A., Berkowitz S.F. & Burberry, J. (1989). **Functionality of Two Modes of Communication in the Community by Students with Developmental Disabilities: A Comparison of Signing and Communication Books**. The Journal of the Association forPersons with Severe Handicaps, 14, 3, 227-233.

Tien, K.-C. (2008). **Effectiveness of the Picture Exchange Communication System as functional communication intervention for individuals with autisme spectrum disorders : a practice-based research synthesis**. Education and training in developmental disabilities,43, 1, 61-76.

Tincani, M. (2004). **Comparing the Picture Exchange Communication System and Sign Language Training for Children With Autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**

19,152, 152‐163.

BLACKSTONE S.W., WILLIAMS M.B., WILKINS D.P. (2007)

**Key Principles Underlying Research and Practice in AAC. Augmentative and alternative communication**, Vol. 23, n°3 191-203.

ALM N., PARNES P. (1995). **Augmentative and Alternative Communication : Past, Present and Future**. Folia

Phoniatrica et Logopaedica, Vol. 47, n°3, 165-192

COSTELLO J., GOSNELL J., SHANE H., (2011)

**Using a clinical approach to answer « What Communication apps should we use ? »**. Perspectives on AAC. Vol 20, 87-96

LIGHT J., MCNAUGHTON D. (2013). **The iPad and Mobile Technology Revolution: Benefits and Challenges for Individuals who require Augmentative and Alternative Communication**. Augmentative and Alternative Communication, 29, 107-116.

MACBRIDE D. (2011) **AAC evaluations and new mobile technologies : asking and answering the right questions, Perspectives on Augmentative and Alternative communication**, 20, 24-27

**Littérature française/francophone**

Aurélie Vuignier **La communication de l’enfant polyhandicapé : Comment se décline-t-elle dans la prise en charge?**

http://doc.rero.ch/record/209567/files/TB\_Vuignier\_Aurelie.pdf

Bachelor of Arts HES-SO en Travail Social [SUISSE]

2014

Isabelle Hauenstein (Educatrice spécialisée) "**Toucher et communication dans le monde du polyhandicap adulte et enfant**"

Revue suisse de pédagogie spécialisée, 3 / 2013

Résumé

Cet article se penche sur les liens entre le toucher et la communication chez les personnes polyhandicapées eu égard aux notions d’âge de développement et d’âge chronologique.

Andre Baechler (commission), Fredi Peter Büchel (commisssion), Joséphine Duc, Laurence Gauchat

**Une technique de soutien de la main sur écran tactile avec des personnes présentant un polyhandicap**

Université De GENEVE

Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Education

Section des Sciences de l’Education Cursus Recherche et Intervention Education Spéciale

Mémoire de licence 2005

<http://blog.wikimemoires.com/2014/02/soutien-de-main-sur-ecran-tactile-et-personnes-handicapees/>

Cette technique est née au printemps 2001 à la suite de plusieurs expérimentations menées par André Baechler, animateur pédagogique à La Castalie, qui est alors à la recherche de moyens d’accès à l’ordinateur pour des personnes présentant un handicap moteur grave. En collaboration avec la Fondation Suisse pour les Téléthèses, il a expérimenté différentes solutions techniques, qu’il a successivement testées avec un échantillon d’une dizaine de personnes présentant des difficultés motrices importantes, des problèmes visuels, communicationnels, ainsi que de grandes difficultés au niveau de l’apprentissage scolaire. Chaque expérimentation a fait ensuite l’objet d’un rapport détaillé, présentant les principaux résultats obtenus, les avantages, les inconvénients, ainsi que quelques pistes de réflexions (Baechler, 2002).

**La communication facilitée avec la personne en situation de polyhandicap**

[SSR Pédiatrique ARPEGE prend en charge des enfants et adolescents de 6 à 18 ans, filles et garçons, polyhandicapés]

<https://www.paliped.fr/sites/default/files/Communication%20avec%20la%20personne%20polyhandicap%C3%A9e%20C.Laurend%20et%20AS%20Huvenne-Salmon.pdf>

Camille LAUREND, psychologue clinicienne Anne-Sophie HUVENNE-SALMON, ergothérapeute Laurence CADOUX, médecin généraliste. Avec le Groupe Communication Arpège 2011-2015. En étroite collaboration avec Elisabeth Cataix-Nègre de l’APF

Phase 1: Constitution d’un groupe de travail et de pilotage fin 2011- début 2014

* Bilan et priorisation des besoins (diagnostic et identification des problématiques)
* Demandes de mécénats
* Création des outils :
* Thésaurus, Passeports, Signalétique, Tableaux, Trombinoscope, Questionnaire,
* Grille d’observation
* Bilans Visuels fonctionnels par orthoptiste,
* Achat de matériel : domotique, contracteurs, etc
* Réflexion autour du langage signé, des pictos tactiles….

Phase 2: Déploiement institutionnel 2014-2015

* Information des équipes
* Formation par petits groupes à l’utilisation des pictos
* Enrichissement du thésaurus ϖ PIC : projet individuels de communication.
* Formations par Elisabeth Cataix-Nègre

ZBAKH, M./LOPEZ FONTANA, I./AHNACHE, K./[et al.]. **Picot kids : un logiciel de communication pictographique avec sortie textuelle ou vocale**.

Université Paris 8. 2010.

<http://www2.univ-paris8.fr/ingenierie-cognition/master-handi/recherche/Pictokids_Handicap2010.pdf>

MONFORT M. (1998) **Les systèmes de communication alternative chez l’enfant IMC**, Rééducation

orthophonique 193, 143-153

SCHADLE I. (2003). **Sibylle : système linguistique d’aide à la communication pour les personnes**

**handicapées**. Thèse de doctorat. Université de Bretagne sud, Vannes.

**La communication en MAS et en FAM : recueil d’outils, de supports et de moyens de Communication alternative et augmentée** – juin 2014 - Pauline TURSI, Conseillère technique CREAI Nord-Pas-de-Calais

**La communication autour de la personne polyhandicapée** in La Revue de l'Association pour Jeunes Handicapés et Adultes, 108 (Mai 2011)

Permalink : http://documentation.unesourisverte.org/index.php?lvl=notice\_display&id=4156

Leleu, Coralie "**Polyhandicap et communication** " Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC) Diplôme d'ergothérapie (2000)

Marie Gallais "**graine d'éveil" : Comment aider des enfants polyhandicapés à s'éveiller à la communication ?** Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC) Diplôme d'Etat d'ergothérapeute soutenu en 2003

Billié, Delphine "**La communication en maison d'accueil spécialisée auprès de personnes souffrant de polyhandicap**" Université de Bordeaux, Institut de formation en psychomotricité Mémoire : Psychomotricité Soutenue en 2014

Laura Carrasco, Céline Matignon "**Précurseurs de la communication chez le jeune enfant porteur de polyhandicap : Programme d'Intervention en Orthophonie centré sur les parents**", Université Claude Bernard (Lyon), Institut des sciences et techniques de réadaptation (Lyon), Mémoire d'orthophonie soutenu en 2013\*

PAWLAK, N, C VAISSIERE, C CALLES, D VERGEOT, et M MEUNIER. **« L’ergothérapie dans un atelier de communication non verbale auprès d’enfants polyhandicapés** ». Journal d’ergothérapie (Paris) 11, nᵒ 2 (1989): 74‑77.

Eloïse Mondonneix [et] Chloé Schiano "**Faciliter la communication de et avec les personnes en situation de polyhandicap [Ressource électronique] : proposition d'outils individualisés dans le cadre de la démarche CHESSEP (Communication grand Handicap : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé)**" [sous la direction de] Mme Dominique Crunelle "Université du droit et de la santé (Lille) Institut d'orthophonie (Lille)", Mémoire certificat de capacité : Orthophonie : Lille 2, soutenu en 2013

**Réflexions sur les difficultés rencontrées dans la mise en place d'un mode de communication non verbale utilisant des supports codés avec des enfants, adolescents et jeunes adultes polyhandicapés** Troseille, Jean-Luc | Cesap Feuille d'Informations 03/1995

Article V - n° 30 - p. 25-27

**Communication, codes pictographiques, personnes polyhandicapées : approche d'une méthode Jacquard**, Cl. ; Capdeville-Blum, D. | Cesap Feuille d'Informations 03/1995

Article V - n° 30

Utilisation de tablettes avec symboles pictographiques auprès d'enfants polyhandicapés.

**Avec l'enfant polyhandicapé, communiquer à travers les expériences sensorielles et motrices : quelques pistes venues d'ailleurs**

Georges-Janet, Lucile | Cesap Feuille d'Informations 03/1995

Article V - n° 30

**Comment mieux communiquer avec les personnes polyhandicapées ?** Bas, Olivier | APF 2006 H

Rapport U H - 52 p. [ Consultant et DG de Synergence Majeure]

Titre: **Faciliter la communication de et avec les personnes en situation de polyhandicap : proposition d'outils individualisés dans le cadre de la démarche CHESSEP (Communication grand Handicap : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé**

Auteur: Mondonneix, Eloïse ; Schiano, Chloé

Sujets: Handicapés -- Communication ; Aides à la communication pour personnes handicapées

Description: Malgré les nombreux outils de communication mis en place ces dernières années dans le domaine du handicap, les personnes polyhandicapées restent fortement démunies, leur pathologie limitant l'accès à ces outils. Pour tenter de pallier ce manque, Mme Crunelle a créé une démarche, mise en expérimentation par l'URAPEI du Nord-Pas-de-Calais et nommée «CHESSEP» : Communication grand Handicap : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé. Cette démarche a pour objectif de rendre à la personne polyhandicapée son statut d'interlocuteur. Elle est constituée de deux étapes, faisant l'objet de deux mémoires complémentaires : le premier portant sur l'évaluation de la communication ; le second, présenté ici, portant sur l'apport d'outils fonctionnels et de transmission des informations, visant à faciliter la communication de et avec les personnes polyhandicapées. Notre travail aboutit à plusieurs propositions d'outils : – des outils fonctionnels permettant à tout aidant de connaître les informations nécessaires au bon déroulement des activités quotidiennes telles que le repas, la toilette etc ; – une sacoche intégrant : • un outil de transmission de type passeport, appelé «Dico-Perso» ; • un classeur de communication contenant cinq éléments : une présentation de la démarche CHESSEP, le profil de communication de la personne, son projet éducatif et rééducatif, des fiches de Niveaux d'Evolution de la Communication (fiches N.E.C.). L'ensemble de ces outils a été réalisé pour 4 personnes polyhandicapées, et des fiches méthodologiques ont été créées pour faciliter l'élaboration de ces outils pour d'autres personnes. Des clés USB comprenant l'ensemble de la démarche CHESSEP ont également été créées afin que chacun puisse personnaliser ces outils.

Éditeur: Université Lille 2 Droit et Santé ; Faculté de médecine

Contributeurs: Crunelle, Dominique

Année de publication: 2013

Type de document: Mémoire ; Mémoire d'Orthophonie

Langue: fre

Droits: Accès libre

URL: http://pepite-depot.univ-lille2.fr/nuxeo/site/esupversions/7a0cf48a-37d1-4c6a-a0e1-7acf1216d047

Fournisseur de contenu: Université de Lille 2 - Droit et Santé: PEPITE (Panorama des productions universitaires)

D Crunelle **Évaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe: Polyhandicap, syndrome d'Angelman, syndrome de Rett, autisme … 2018**

**books.google.com**

C Blaser **Communication prélinguistique: évaluation et intervention logopédiques en polyhandicap** 2001 Université de Neuchâtel

**Communication alternative améliorée (CAA). La part contributive de la Fondation Suisse pour les Téléthèses** (FST) P Toullet T32 n°4 2011 (revue motricité cérébrale)

CHAUVIE J.-M et al., (1994), **Polyhandicap – qualité de vie et communication : deux outils pour l’observation**, Luzern : Ed. SZH/SPC, Aspects ; 57, 40 p.

**Communiquer autrement : Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives**

Poche – 16 février 2015

de Elisabeth Cataix-Negre (Auteur), Elisabeth Zucman (Préface)

E. Nègre,

**Communication alternative : une approche multimodale,**

Motricité Cérébrale : Réadaptation, Neurologie du Développement,

Volume 29, Issue 1,

2008,

Pages 1-8,

ISSN 0245-5919,

<https://doi.org/10.1016/j.motcer.2008.02.002>.

**La Plateforme de Communication Alternative : Un système d'aide à la communication pour personnes handicapées.**

Emmanuel Bellengier, Philippe Blache, Stephane Rauzy

Travaux Interdisciplinaires du Laboratoire Parole et Langage d'Aix-en-Provence (TIPA), Laboratoire Parole et Langage, 2004, 23, pp.13-22. 〈hal-00142951〉

https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00142951

Titre: **Précurseurs de la communication chez le jeune enfant porteur de polyhandicap : Programme d'Intervention en Orthophonie centré sur les parents**

Auteur: Carrasco, Laura ; Matignon, Céline

Sujets: Communication / Troubles de la communication ; Handicap moteur ; Handicap mental

Description: La situation de polyhandicap s'exprime par des déficiences cumulant des atteintes motrices et cognitives importantes. Aussi, l'extrême dépendance de l'enfant porteur de polyhandicap rend la présence du parent indispensable à chaque moment du quotidien. Les difficultés de communication entravent les interactions et nécessitent un accompagne ment de la famille. Ce constat nous a amenées à nous interroger sur l'intérêt et les apports d'une modalité de soin actuellement en plein essor : le Programme d'Intervention en Orthophonie centré sur les parents (PRIO). Ce type d'accompagnement familial permet de donner une large place aux parents et de les impliquer activement dans le processus de soin de leur enfant. Notre démarche, s'inscrivant dans une approche écologique, a cherché à déterminer l'effet d'une thérapie indirecte sous forme de PRIO, auprès de jeunes enfants porteurs de polyhandicap et de leurs parents. Le programme établi visait l'ajustement des habiletés communicatives des parents en vue de favoriser le développement des précurseurs de la communication chez l'enfant. Deux familles ont ainsi participé à un atelier hebdomadaire, entre novembre et décembre 2012. L'apport d'informations et d'outils concrets, associé à des mises en pratique, ont encouragé l'expertise des parents, l'enrichissement de leurs connaissances et le transfert de stratégies dans le quotidien. Des évaluations de séquences vidéo d'interactions parents- enfants, précédant et succédant le programme, ont permis de recueillir les résultats. Les analyses quantitatives et qualitatives ont été menées à partir de grilles d'observation, d'entretiens et de questionnaires. Notre étude a montré une évolution des comportements précurseurs chez les enfants, qui n'a pu être clairement démontrée. En revanche, une adaptation des comportements des parents suite au PRIO a été objectivée. Ces éléments convergent vers l'idée d'un bénéfice et d'une complémentarité d'un tel programme pour ce type de population. Cette recherche ouvre donc la voie à l'étendue de cette pratique dans la clinique orthophonique.

Éditeur: Université Claude Bernard Lyon 1 - Ecole d 'orthophonie

Année de publication: 2013-06-27

Type de document: Orthophonie

Droits: Internet

URL:http://docnum.univlorraine.fr/public/BUMED\_MORT\_2013\_CARRASCO\_LAURA\_MATIGNON\_CELINE.pdf

Fournisseur de contenu: Université de Lorraine: PETALE (Publications Et Travaux Académiques de Lorraine)

**Une voie nouvelle pour les enfants privés de parole : les techniques de "communication améliorée et alternative".** / VIMONT (Claude) . - ISSN 0484-0305

Titre Trad. : A new direction for children with language disorders : "improved and alternative communication" technics.

Revue : READAPTATION

. - N°537. . Polyhandicap et personnes polyhandicapées.- 2007. - pagination 43-50, tabl., ill.. - ISSN 0484-0305 (01/02/2007)

Résumé : [BDSP. Notice produite par CTNERHI n9R0xHjG. Diffusion soumise à autorisation]. Étude sur les nouvelles techniques de communication de la Fondation suisse des Téléthèses permettant aux enfants handicapés, via l'outil informatique, de mieux communiquer.

Chapitre : **Processus cognitifs et linguistiques sous-tendant la communication et les possibilités de compensation et d'adaptation**. / LONCKE (F.) . - Paris : CTNERHI , 2006 . - 171-176, fig. . - 6 réf.

Titre Ouvrage : Polyhandicap 2005.

Résumé : Une des grandes confusions en psychologie et en sciences de la communication est la différence entre processus linguistique, communication, pensée et parole. Par exemple, en général, on a l'impression que le but des capacités linguistiques et le fait que nous disposions d'une langue, est de communiquer. Or, on constate qu'une majeure partie de la communication entre humains n'est pas linguistique et que nous utilisons la langue pour beaucoup d'autres choses que la communication. Ceci peut paraître une discussion plutôt philosophique ou psychologique, mais l'importance pour la personne handicapée est immense. (Intro.). (Ouvrage à la cote SAN 5.5 ANK).

Chapitre : **La communication non verbale des personnes polyhandicapées par la méthode Snoezelen**. / CARLOTTI (M.) 2006 . - 191-194

Titre Ouvrage : Polyhandicap 2005.

Résumé : Intervention extraite du congrès Polyhandicap 2005 sur le thème de la communication non verbale par la méthode Snoezelen, manière de considérer la personne handicapée à partir de ses potentiels et de mettre en place un accompagnement qui en favorise l'expression. (Cote : SAN 5.5 ANK) Fermer

Chapitre : **Les aides techniques de communication avec la personne polyhandicapée : pour un environnement modélisant**. / CATAIX NEGRE (Elisabeth) 2006 . - 180-190 . - 6 réf.

Titre Ouvrage : Polyhandicap 2005.

Résumé : Intervention extraite du congrès Polyhandicap 2005. L'auteur développe ici l'idée que la compréhension étant fondatrice de l'expression, il est indispensable de réfléchir à d'autres comportements langagiers de notre part, en vue de favoriser une compréhension meilleure pour aller vers des progrès en expression, quels que soient le code ou les moyens à mettre en place pour cela. (Cote : SAN 5.5 ANK)

Abellard, P., Bartalucci, K., Abellard, A.

**COMM' HANDI : For a different communication**

**[Communication adaptée aux personnes polyhandicapées]**

(2016) Modelling, Measurement and Control C, 77 (2), pp. 1-12. Cited 1 time.

Document Type: Article

Source: Scopus

Plus d'information :

<http://www.univ-tln.fr/Etudiants-et-enseignants-de-l-UTLN-accompagnent-les-enfants>

<http://www.univ-tln.fr/IMG/pdf/cp_com_handi.pdf>

Après avoir été récompensés du prix Espoir de l’Innovation décerné par le Conseil départemental du Var, les étudiants et enseignants de l’IUT GEII de Toulon présentent leurs appareils innovants à la Conférence Handicap 2016, à Paris, du 8 au 10 juin.

Depuis deux ans, Patrick Abellard, enseignant au département Génie Électrique et Informatique Industrielle de l’IUT, chercheur au laboratoire I3M et responsable de la Mission Handicap de l’Université de Toulon, recense les moyens dont disposent les enfants et adolescents polyhandicapés pour entrer en relation avec leur entourage, analyse le mouvement des membres, de la tête et du regard. Il travaille avec les professionnels de l’ADAPEI du Var dans le but d’élaborer des systèmes innovants de communication non verbale.

Sous sa direction, plusieurs interfaces ont été réalisées par des étudiants de l’IUT GEII en projets tutorés ou en stage au laboratoire I3M : un plateau tournant désignateur commandé par un bras, un étendoir-désignateur commandé par les doigts, une synthèse vocale commandée par les mouvements de la tête…

Si d’autres appareils verront le jour d’ici la fin du mois de juin, le laboratoire I3M et les étudiants ont surtout développé, en collaboration avec une thérapeute de l’ADAPEI, un désignateur innovant qui fait l’objet d’un dépôt de brevet. Des interfaces matérielles et des Serious Games sont actuellement en cours de finalisation.

Baptisé Com’Handi, ce projet a reçu le prix Espoir de l’innovation 2015 au Concours Var Terre d’Innovation organisé par le Conseil Départemental. Ces appareils - d’ores et déjà utilisés par des enfants suivis par le Pôle Enfance de l’ADAPEI du Var - seront bientôt présentés à la conférence Handicap 2016 qui se tiendra à Paris du 8 au 10 juin.

OUELLET, S, I CAYA, et M.-P TREMBLAY. **« L’effet du jeu musical sur la communication d’élèves polyhandicapés: résultats d’une recherche collaborative : Le développement du jeune enfants. Les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd’hui et demain par les professionnels**». ANAE. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l’enfant, nᵒ 112‑13 (2011): 231‑37.

MUSIOL, Michel, Alain TROGNON, Daniel COULON, et Christine BOCEREAN. « **Structure de l’interaction verbale et rationalité argumentative chez l’adolescent polyhandicapé** ». Le Langage et l’homme 41, nᵒ 2 (2006): 27‑43.

GUAÏTELLA, Isabelle. « **MÉTHODOLOGIE POUR L’ANALYSE D’INTERACTIONS EN CONTEXTES PATHOLOGIQUES - ALZHEIMER ET POLYHANDICAP : Effets de la maladie de Parkinson sur la réalisation acoustique des occlusives du français lu** ». Travaux interdisciplinaires du Laboratoire parole et langage d’Aix-en-Provence 26 (2007): 75‑92.

FOURNIER, C. « **La langue des signes et ses modalités d’introduction. Intérêt auprès d’enfants polyhandicapés**». Rééducation orthophonique 25, nᵒ 152 (1987): 413‑18.

**Apports et limites des solutions de communication alternative et augmentée sur tablette tactile (IOS et Android)**

Recueil et analyse de l'existant

Institut d'Orthophonie

Gabriel DECROIX

Mémoire en vue de l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie

présenté par Coralie SALLÉ

dirigé par Paula DEI CAS, Orthophoniste, Roubaix et

Thierry DANIGO, Ergothérapeute conseil, Centre d'Expertise et de

Ressources Nouvelles Technologies & communication APF, Villeneuve d'Ascq

soutenu publiquement en 2014

Cataix-Nègre, Elisabeth. **Faciliter la communication avec la personne handicapée : une approche environnementale.**

CTNERHI, cf. conférence sur le polyhandicap de juin 2005 à la Faculté de Médecine de Paris. (Article de base sur cette approche).

Ce texte a été repris dans Médecine physique et de réadaptation (Lettre du 4ème trimestre 2005), ainsi que dans le n° 19 du Journal d’ergothérapie : Personnes polyhandicapées : Accessibilisation de l'information et Communication Alternative et Améliorée (CAA) (septembre 2005).

FLAGEOLLET, A. « **Troubles du langage et polyhandicaps. L’orthophoniste, le petit enfant et sa famille in Les dysphasies : analyse, mesures, thérapeutique** ». Rééducation Orthophonique 28, nᵒ 162 (1990): 173‑82.

Crunelle D[[1]](#footnote-1). et Naud P.J. **La communication de la personne handicapée : l'évaluer pour mieux la comprendre**. In : Polyhandicap 2005. Paris, CTNERHI, 2006, p. 177-179

(Cette intervention extraite du congrès Polyhandicap 2005 traite de la communication avec le sujet polyhandicapé pour permettre de mieux la cerner et la comprendre).

Bessa F., Fernandes H., Lourenço L. **Interaction sociale avec la personne polyhandicapée. Aides techniques et communication augmentative et alternative**. In : Euforpoly II. Europe - Programme Communautaire Leonardo da Vinci, 2000/2001.

A.I.R., p. 53-66.

Cataix-Nègre, E. (1992). **Synthèses vocales. Pour qui? Pourquoi? Comment?** Réadaptation, 387, 3-12.

Cataix-Nègre, E. (1998). **Facilitation à la mise en place de tableaux ou d'aides techniques de communication**. Rééducation Orthophonique, 193, 153-169.

Cataix-Nègre, E. (1994). **Le point sur les synthèses vocales**. Réadaptation, 408, 29-35.

Cataix-Nègre, E. et Leduc, V. (1993). **Orthèse de voix, prothèse vocale, téléthèse de communication ou synthèse de parole**? Glossa, les Cahiers de l'Undario, n. 37.

Cataix-Nègre, E. et Lemonier, O. (1995). C**onfiguration minspeak de clavier de 32 cases pour jeunes enfants**. CNRH, 1995.

Cataix-Nègre, E. (2010). **Bébés et jeunes enfants en difficultés de communication: "Accessibilisation" de l'information et Communication Alternative et Améliorée (CAA).**

Rééducation orthophonique, 241, 65-81).

Chomel de Varagnes, S. (1991) **Système alternatif de communication visuelle pour aphasiques sévères: système C-VIC (computer-based visual communication).** Glossa,les Cahiers de l'Undario, n. 27.

COGHAMO (Communication Gestuelle pour personnes atteintes d'un Handicap Moteur): Centre de la Famille, 25, Rue Jean Jacquet, 1080 Bruxelles, Belgique. Lexique enfant et Lexique adulte.

D'Alboy, A. et coll. (1994). **Apprends-moi à parler ... pour dire. Utilisation des synthèses de parole dans le développement du langage des enfants plurihandicapés**.

Glossa, les Cahiers de l'Undario, 42, 24-27.

D'Alboy, A. (1996). **Moyens augmentatifs et alternatifs de communication**. Rééducation Orthophonique, 185, 21-29.

D'Alboy, A., Chataing, V. et Revol, F. (1998). O.E.A./A.T.C. (Outil d'Evaluation Adapté)

(Téléthèses). **Evaluation préalable à la mise en place d'une aide technique à la communication**. Rééducation Orthophonique, 193, 181-202.

De Paetz, M.-P. (1999). **Les techniques de communications alternatives ou supplétives.**

Rééducation Orthophoniques, 198, 111.122.

Eyraud, J. et Ozil, M.-H. (1994): **Premiers questionnaires relatifs aux aides techniques à la communication**. Glossa, les Cahiers de l'Undario, n. 42.

Feliers, C. et Pinoteau, V. (1994). **Mathias ou le suivi d'un enfant IMC de 3 ans 1/2 à 8 ans: différents moyens mis en place** (Bliss, Introtalker, Hector). Glossa, 42, 64-68.

Frost, L. & Bondy, A. (2002). **Le système de Communication par Echange dʼImages, Manuel de formation**. Newark: Pyramid Educational Products, Inc.

Gachet, N. et Joliat, F. (1997). **Quelques réflexions autour d'un moyen augmentatif de la communication**. Langage & pratiques, 20, 31-38.

Heral, O. (1987). Le Pictogram - Idéogram - **Communication (Pic) system: présentation et perspectives d'utilisation auprès d'adolescents HM modérés et sévères**. Glossa, 6, 22-33.

Jeanneret, R. (1987). **La téléthèse de communication HECTOR**. TRANEL.

Lecocq, P. (1987). **Le système Bliss: Réalités, contraintes et perspectives**. Glossa, 6, 44-61.

Lespargot, A: (1998). **Les conditions neuromotrices de l'apprentissage de la parole chez l'IMOC**. Rééducation Orthophonique. n. 193.

Monfort, M. Juarez-Sanchez, A. (1998). **Les systèmes de communication alternative chez l'enfant IMC.** Rééducation Orthophonique, 193, 143-151.

Montreuil, M. De Guglielmo, L. Magerotte, G. et Haelewyck, M.-C. (1992). **L'apprentissage d'une compétence générale grâce à l'utilisation de livrets pictogrammés: indications méthodologiques**. In J.C. Grubar, S. Ionescu, G. Magerotte et R. Salbreux (Eds.),

Salavert, A. et Trémosa, J. (1994). **La structuration des organisateurs de pensée chez les infirmes moteurs cérébraux sans langage oral**. Glossa, les Cahiers de l'Undario, n. 42.

Toscanelli-Rouault, A. (1998). **L'évolution des conduites de communication chez un enfant polyhandicapé**. Rééducation Orthophonique, n. 193.

**Spelling with non-invasive Brain-Computer Interfaces - Current and future trends**

By: Cecotti, Hubert

JOURNAL OF PHYSIOLOGY-PARIS Volume: 105 Issue: 1-3 Pages: 106-114 Published: JAN-JUN 2011

Abstract

Brain-Computer Interfaces (BCIs) have become a large research field that include challenges mainly in neuroscience, signal processing, machine learning and user interface. A non-invasive BCI can allow the direct communication between humans and computers by analyzing electrical brain activity, recorded at the surface of the scalp with electroencephalography. The main purpose for BCIs is to enable communication for people with severe disabilities. Spelling is one of the first BCI application, it corresponds to the main communication mean for people who are unable to speak. While spelling can be the most basic application it remains a benchmark for communication applications and one challenge in the BCI community for some patients. This paper proposes a review of the current main strategies, and their limitations, for spelling words. It includes recent BCIs based on P300, steady-state visual evoked potentials and motor imagery. By considering some challenges in BCI spellers and virtual keyboards, some pragmatic issues are pointed out to eliminate false hopes about BCI for both disabled and healthy people. (C) 2011 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Anick Bianco, Philippe Blache, Julie Marty, Stéphane Rauzy. **Les outils de communication alternative.**

Véronique Rolland. Les Dysarthries, Solal, pp.1-11, 2007. <hal-00135426>

**Évaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe**

Dominique Crunelle

Edition 1re édition

Date de parution avril 2018

Nombre de pages 160 pages

ISBN-13 9782807320338

Type Livre Broché

Collection Apprendre et réapprendre

Domaine(s) Infirmiers, Orthophonie - Logopédie, Ergothérapie, Psychomotricité

Ce programme pratique pour la "Communication en situation de Handicap complexe : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé" (CHESSEP) vise à mettre en place une communication adaptée et efficace avec les personnes souffrant d'un déficit de communication.

Ce programme pratique pour la "Communication en situation de Handicap complexe : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé" (CHESSEP) vise à mettre en place une communication adaptée et efficace avec les personnes souffrant d'un déficit de communication.

Il guide, en 3 étapes, les professionnels du soin et de la communication (orthophonistes, ergothérapeutes, infirmiers...) dans la construction d'un procédé adapté au patient. Qu'il souffre de polyhandicap, d'un syndrome d'Angelman, d'un syndrome de Rett, d'autisme déficitaire, des suites d'un AVC sévère, d'un traumatisme crânien ou de démence, le présent ouvrage permet d'analyser ses besoins, ses capacités et ses lacunes pour lui offrir les meilleures possibilités de communication.

# Inclusion

Saba Ayon Hadi, « **E-inclusion des personnes en situation de handicap psychique . Faire des traces numériques un environnement commun et participatif ?** », Les Cahiers du numérique, 2016/1 (Vol. 12), p. 133-170. URL : https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-du-numerique-2016-1-page-133.htm

Eve Gardien**. L’inclusion en pratiques : L’exemple de JAG, une ONG de personnes polyhandicapées vivant au cœur de la société suédoise**. Vie sociale, ERES 2015, L’inclusion, pp.81-95. .

Le concept d’inclusion pose des problèmes à la fois théoriques et pratiques. Appliqué aux situations de handicap, il questionne les causes d’un traitement social différencié. Le handicap est-il un phénomène explicable uniquement par des facteurs naturels ou bien des dynamiques d’exclusion de ces personnes sont-elles à l’œuvre ? La première partie de cet article répondra à cette question par l’exposé des évolutions scientifiques contemporaines relatives au handicap. Ensuite, il sera montré comment ces réponses ont été portées politiquement au niveau international. Puis, dans une deuxième partie, une fois le contexte scientifique et politique posé, une action collective suédoise ayant réussi à déployer une véritable dynamique d’inclusion de personnes polyhandicapées sera analysée à la fois dans sa construction historique et son organisation pratique.

Janner-Raimondi Martine, Bedoin Diane, « **Parcours d’inclusion de jeunes enfants en situation de handicap en maternelle : rapport(s) au cadre des règles de vie de classe**», *Carrefours de l'éducation*, 2016/2 (n° 42), p. 75-90. DOI : 10.3917/cdle.042.0075. URL : <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2016-2-page-75.htm>

André Amaël, Daigremont Sylvia, Janner-Raimondi Martine, « **Inclusion sociale des élèves en situation de handicap en Éducation physique et sportive : difficultés et perspectives** », La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2011/3 (N° 55), p. 111-122. DOI : 10.3917/nras.055.0111. URL : https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2011-3-page-111.htm

**Le polyhandicap et l'accès au culturel.**

|  |
| --- |
| Le polyhandicap et l'accès au culturel. [Article] . - [s.d.] . - 15 p. Lien social, 474, 1999, p.15  CESAP |

**Polyhandicap, le défi de la citoyenneté /** [**Etienne Guillermond**](file:///C:\Users\isabelle.raynaud\AppData\Local\Temp\index.php%3flvl=author_see&id=3028) **in Vivre ensemble, N°129 (Mars/Avril 2016)**

[article]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Polyhandicap, le défi de la citoyenneté [texte imprimé] / Etienne Guillermond, Auteur . - 2016. Langues : Français (*fre*) **in** Vivre ensemble > N°129 (Mars/Avril 2016)   |  |  | | --- | --- | | Permalink : | <http://documentation.unesourisverte.org/index.php?lvl=notice_display&id=6871> | |

**Dix ans de droit à la scolarisation en France, quels changements ? Point de vue des enseignants référents,**

Matthieu Laville, Centre d’études et de recherche en sciences de l’éducation, université de Caen-Normandie, esplanade de la Paix, 14032 Caen cedex 5, France

**ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap,**

**Volume 10, Issue 4,**

**2016,**

**Pages 327-344,**

**ISSN 1875-0672,**

[**https://doi.org/10.1016/j.alter.2016.08.001**](https://doi.org/10.1016/j.alter.2016.08.001)**.**

**Scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l’autisme et expérience des enseignants : sentiment d’auto-efficacité, stress perçu et soutien social perçu,**

Émilie Cappe (a), Nicole Smock (b), Émilie Boujut (c),

A Institut de psychologie, laboratoire de psychopathologie et processus de santé (LPPS – EA4057), université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, 71, avenue Édouard-Vaillant, 92100 Boulogne-Billancourt, France

B Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés, site de Troubiran, BP 6011, 97306 Cayenne cedex, Guyane française

C École supérieure du professorat et de l’éducation (ÉSPÉ) de l’académie de Versailles, 5, rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye, France

L'Évolution Psychiatrique,Volume 81, Issue 1,2016,

Pages 73-91,

<https://doi.org/10.1016/j.evopsy.2015.05.006>.

**"Ethique, éducation et handicap. L'Ecole pour tous… Et pour eux ? Où en est la scolarité des enfants en situation de handicap ? L'intégration scolaire ?" (Charles Gardou avec Christine PHILIP),** La Nouvelle Revue de l'AIS, n°19, 3ème trimestre 2002 [coordinateur de ce numéro avec Christine PHILIP].

**"Intégrer, accueillir un élève en situation de handicap : regards croisés parents/enseignants ",** Charles Gardou, Communication à la journée d'étude du SNUipp, Lyon, 29 novembre 2002.

**"Situations de handicap : aménagements des concepts ou ruptures ?"** (Charles Gardou avec Pierre BONJOUR et Denis POIZAT), Editorial, Reliance, n°8, octobre 2002

**Présentation d'une échelle de développement pour sujets polyhandicapés**

Fleuron, C., Serein, F.

(1997) Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 45 (7-8), pp. 399-401.

Document Type: Article

Source: Scopus

**Pour les enfants polyhandicapés. Une pédagogie innovante /** [**Annick Bataille**](file:///C:\Users\isabelle.raynaud\AppData\Local\Temp\index.php%3flvl=author_see&id=1939)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pour les enfants polyhandicapés. Une pédagogie innovante [texte imprimé] / Annick Bataille, Auteur . - Toulouse (33 avenue Marcel Dassault, 31500) : Editions Erès, 2011 . - 416 p. - (Trames) . **ISBN** : 978-2-7492-1479-5 Langues : Français (*fre*)   |  |  | | --- | --- | | Catégories : | Développement psychoaffectif Pédagogie Pédagogie adaptée Polyhandicap | | Index. décimale : | EPM - Education, pédagogie et méthodes | | Permalink : | <http://documentation.unesourisverte.org/index.php?lvl=notice_display&id=4262> | |  |

**Pour un projet pédagogique et thérapeutique a l’intention d’élèves polyhandicapés sévères accueillis en milieu scolaire**

**Par Jean-Jacques DETRAUX**, Christiane LEPOT-FROMENT, et collaborateurs

Le Point sur la Recherche en Education N° 5 Janvier 1998

**Projet individuel et Stimulation basale® : Vers une pédagogie de l’accompagnement de la personne en situation de polyhandicap**

Concetta PAGANO, Thierry ROFIDAL

Dans la collection : Trames A paraître

**Soin et Projet de Vie, vers une pédagogie auprès de l’enfant polyhandicapé /** [**Thierry Rofidal**](file:///C:\Users\isabelle.raynaud\AppData\Local\Temp\index.php%3flvl=author_see&id=1622)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soin et Projet de Vie, vers une pédagogie auprès de l’enfant polyhandicapé : Journée 11 mai 2017, EEAP DECANIS de VOISINS [texte imprimé] / Thierry Rofidal, Auteur . - 2017 . - 8 p. Langues : Français (*fre*)   |  |  | | --- | --- | | Catégories : | Care Education Polyhandicap Projet individuel Soin Stéréotypie Travail en équipe | | Index. décimale : | EPM - Education, pédagogie et méthodes | | En ligne : | [http://stimulationbasale.fr/V2/wp-content/uploads/2017/05/Soins\_et\_projet\_de\_vie](http://stimulationbasale.fr/V2/wp-content/uploads/2017/05/Soins_et_projet_de_vie.pdf) [...] | | Permalink : | <http://documentation.unesourisverte.org/index.php?lvl=notice_display&id=7503> | |

**Content of Personalized Socioeducational Programs for Adults with Profound Intellectual and Multiple Disabilities. The Risk of Restricting Perspectives in Adulthood**

Petitpierre, G., Gyger, J., Panchaud, L., Romagny, S.

(2017) Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 14 (2), pp. 154-163.

DOI: 10.1111/jppi.12178

Document Type: Article

Source: Scopus

**Titre:** **Polyhandicap et adolescence : analyse de projets éducatifs individualisés**

**Auteur:** Dumusc, Coralie ; Savary, Sandrine

**Sujets:** info:eu-repo/classification/ddc/370

**Description:** Notre recherche a pour objet l'analyse de projets éducatifs individualisés (PEI) établis pour des adolescents avec un polyhandicap. Dans un premier temps, nous avons présenté différents concepts théoriques concernant le polyhandicap, l'adolescence de ces personnes ainsi que différents aspects du PEI. Ensuite, nous avons analysés les PEI de 10 jeunes avec un polyhandicap, âgés de 14 à 18 ans. Pour chaque adolescent, nous avions le projet actuel (2010) ainsi que le projet plus ancien (2008) pour nous permettre de les comparer. Nous avons analysé la structure générale des 20 PEI pour voir si elle correspondait aux critères théoriques. Nous avons également codé chacun des projets selon l'instrument RGori (Pretti-Frontczak, 2004) pour mesurer la qualité des objectifs. Aussi, nous avons mis en avant les objectifs spécifiques liés à l'adolescence et à l'entrée dans l'âge adulte pour chacun des projets. Enfin, nous avons comparé le projet actuel et ancien pour chacun des participants pour mettre en avant les modifications réalisées.

**Éditeur:** University of Geneva (Switzerland)

**Contributeurs:** Petitpierre, Geneviève

**Année de publication:** 2011

**Type de document:** Text ; info:eu-repo/semantics/masterThesis ; Maîtrise

**Langue:** fre

**Droits:** Restricted access ; info:eu-repo/semantics/restrictedAccess

**URL:** http://archive-ouverte.unige.ch/unige:20250

**Fournisseur de contenu:** University of Geneva: Archive ouverte UNIGE

**Titre:** **La place des loisirs dans des familles avec un enfant présentant un polyhandicap**

**Auteur:** Charmelot, Manon

**Sujets:** info:eu-repo/classification/ddc/370

**Description:** Ce travail a pour objectif de comprendre les enjeux de la pratique de loisirs familiaux au sein de familles dont un des enfants présente un polyhandicap. Il cherche à comprendre la place que tiennent les loisirs au sein de ces familles, ainsi que d’identifier les défis auxquels elles sont confrontées, pour finalement comprendre quel peut en être l’impact sur la cohésion et le bien-être familial. Pour répondre à ces points, ce travail se compose de deux parties: une mise en contexte théorique et une partie empirique, où sont tout d’abord présentés la méthodologie employée, le contexte dans lequel s’est déroulé la recherche puis les résultats et analyses des entretiens semi-directifs menés pour cette recherche. Ainsi, cette étude permet de prendre connaissance des situations dans lesquelles se trouvent les familles de notre échantillon pour finalement avoir une idée générale de ce que leur apportent ces moments d’activités et quels en sont les coûts.

**Éditeur:** University of Geneva (Switzerland)

**Contributeurs:** Wolf Schobinger, Danièle

**Année de publication:** 2016

**Type de document:** Text ; info:eu-repo/semantics/masterThesis ; Maîtrise

https://archive-ouverte.unige.ch/unige:88256?all\_subtypes=1

**Langue:** fre

**Droits:** No access ; info:eu-repo/semantics/closedAccess

**Titre:** **Students with profound intellectual and multiple disabilities: Spontaneous behaviors in classroom ; Élèves en situation de polyhandicap: comportements spontanés en classe**

**Auteur:** Atlan, Esther ; Toubert‐Duffort, Danièle ; Puustinen (dir.) , Minna

**Sujets:** [SHS.PSY] Humanities and Social Sciences/Psychology ; [SHS.EDU] Humanities and Social Sciences/Education

**CDD:** 420 Anglais et vieil anglais (compilé)

**Description:** International audience ; Despite the law of February 11, 2005, which guarantees the right for schooling for all students with disabilities, only around 13% of young people with profound intellectual and multiple disabilities (PIMD) benefit from part-time schooling in France. The schooling of students with PIMD is particularly challenging because it involves reconsidering curriculum, pedagogy, and assessment. In this observational study, which is part of a larger longitudinal research project, we focused on behaviors students with PIMD spontaneously (i.e., without being explicitly invited to do so) produce in the classroom. The participants were ten students with PIMD, aged 8 to 15, who attended two one-hour classes per week during one school year; in the classroom there were a total of five students with PIMD and two teachers as well as some other professionals (e.g., educator), if necessary. Three randomly selected classes (i.e., one per trimester) were filmed during the school year and analyzed. The results showed that all the students produced spontaneous behaviors. Some of them were exclusively aimed at exploring the material they had at their disposal, but most students also produced spontaneous behaviors addressed to the teachers, the other professionals and/or the other students. The analyses further showed that the teachers didn’t always react to, or take into account the students’ spontaneous behaviors; most of the time, they didn’t seem to notice those behaviors at all.

**Éditeur:** HAL CCSD

**Contributeurs:** Groupe de recherche sur le handicap, l’accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (EA 7287 Grhapes) (Grhapes) ; Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA)

**Année de publication:** 2017-08-27

**Type de document:** info:eu-repo/semantics/conferenceObject ; Conference papers

**Source:** 17th biennial EARLI conference for research on learning and instruction "Education in the crossroads of economy and politics - Role of research in the advancement of public good" ; https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01684451 ; 17th biennial EARLI conference for research on learning and instruction "Education in the crossroads of economy and politics - Role of research in the advancement of public good", Aug 2017, Tampere, Finland. 2017

**Langue:** en

**URL:** https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01684451

**Fournisseur de contenu:** Archive ouverte HAL (Hyper Article en Ligne, CCSD - Centre pour la Communication Scientifique Directe)

**Polyhandicap. La longue marche vers la scolarisation**

David Prochasson. ASH - actualités sociales hebdomadaires, 2017, pp.22-25

[article]

|  |
| --- |
| Polyhandicap. La longue marche vers la scolarisation [Article] / David Prochasson . - 2017 . - pp.22-25. Langues : Français **in** ASH - actualités sociales hebdomadaires > n° 3012 (du 26 mai au 1 juin 2017) . - pp.22-25 |

|  |
| --- |
| Ouvrage **Ouvrage** |
| **Polyhandicap et inclusions scolaires.** / GORETH (Eric) . - Paris : L'Harmattan , 2012 . - 102p., ann. . - ( Essai ) . - ISBN 978-2-296-55278-4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Résumé : | L'auteur aborde dans ce livre la spécificité de la scolarisation des enfants handicapés au sein de l'Ecole. |

Lesain-Delabarre Jean-Marc, **« La scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France. Cadre général, principes de mise en œuvre, focus sur les élèves handicapés** », *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2016/1 (N° 73), p. 293-316. DOI : 10.3917/nras.073.0293. URL : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2016-1-page-293.htm>

Agrégé de l’université Professeur à l’INS HEA de Suresnes

L’article reprend les grandes lignes du *National Overview* réalisé par son auteur pour *the European agency for Special Needs and Inclusive Education* (*www.european-agency.org*).  
Il propose une vision panoptique des dispositifs permettant de prendre en compte les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France, tels qu’ils sont définis au 1er janvier 2016. Une approche synthétique du cadre légal et réglementaire vise à décrire la façon dont le système éducatif français appréhende les besoins éducatifs particuliers, les réponses propres au ministère de l’Éducation nationale et aux établissements d’enseignement privé agréés par l’État, et la contribution de l’Éducation nationale aux organismes assurant une mission d’utilité sociale et d’intérêt général en faveur particulièrement des jeunes handicapés.

Il présente les principaux secteurs de l’action éducative en faveur des enfants, adolescents et jeunes adultes handicapés, indique les textes juridiques de référence, décrit brièvement les établissements et structures d’accueil, les services de soutien et d’accompagnement, les instances qui prennent les décisions d’admission et de sortie, les principes de financement. Des éléments statistiques s’appuient sur les informations disponibles à la fin de l’année 2015.

[**Être enseignant au sein d'un établissement accueillant des jeunes polyhandicapés**](http://doc.cnrlapepiniere.fr/Record.htm?idlist=0&record=19110809124919380819)[Legrand, Eric](http://doc.cnrlapepiniere.fr/listRecord.htm?list=link&xRecord=19110800157919380829) **|** [**INS HEA**](http://doc.cnrlapepiniere.fr/ListRecord.htm?list=link&xRecord=19119223280919374050) **07/2011**

Article

- n° Hors-série 06 - p. 183 - 196

Qu'est-ce qu'être enseignant dans une structure au sein de laquelle les jeunes  
- n'ont pas de langage oral, ou n'en produisent que des éléments extrêmement difficiles à décrypter ;  
- présentent des déficiences mentales sévères ou profondes ;  
- s'avèrent extrêmement dépendants, en liaison avec des troubles moteurs majeurs ?  
Les missions de l'enseignant spécialisé accompagnant des élèves **polyhandicap**és sont exigeantes, il doit pourtant adopter ...

Titre : **Une école innovante Edelweiss pour enfants avec autisme et polyhandicap**

Auteur(s) : COMTE, Véronique

Source : La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n°, 2007, page(s) p. 53-57

Titre: **Accueil et scolarisation d'enfants polyhandicapés. Etude menée dans trois établissements médico-éducatifs de la région parisienne**

Auteur(s) : GONGUET, Sylvie

Edition : 01/01/2007

Mémoire INS-HEA

Titre: **Quelle scolarisation dans la prise en charge des jeunes multihandicapés ou polyhandicapés accueillis en institutions médico-éducatives ? : Rôle du directeur dans l'animation de l'équipe pluridisciplinaire : Etude conduite dans quatre institutions médico-éducatives de l'Essonne**

Auteur(s) : NOUAIL OLIVEIRA, SYLVIE

**Promouvoir l'inclusion sociale d'enfants et d'adolescents polyhandicapés d'un EME par une offre de service diversifiée /** [**Claire Lausecker**](file:///C:\Users\isabelle.raynaud\AppData\Local\Temp\index.php%3flvl=author_see&id=59168) **/ Rennes : École des hautes études en santé publique (2013)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Promouvoir l'inclusion sociale d'enfants et d'adolescents polyhandicapés d'un EME par une offre de service diversifiée [Imprimé] / Claire Lausecker, Auteur . - Rennes : École des hautes études en santé publique, 2013 . - 1 vol. (72-IX p.) ; 30 cm. - (Mémoire CAFDES) . CAFDES = Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement social ou de service d'intervention sociale Langues : Français (*fre*)   |  |  | | --- | --- | | Catégories : | [Imprimés] Établissement médico-éducatif (EME) | | Résumé : | Inscrite dans le sillage de la lutte contre la discrimination, l’inclusion sociale est devenue aujourd’hui un concept incontournable dans le champ du social. Mais qu’en est-il de l’inclusion de l’enfant et de l’adolescent polyhandicapé ? Être inclus socialement suppose de pouvoir participer à la vie de la cité. Est-il possible que l’institution devienne vectrice d’inclusion sociale pour les enfants polyhandicapés ou est-ce un paradoxe insoluble ? Ce mémoire de fin d’études du CAFDES, propose, de la place de directeur, une réflexion sur la place de l’enfant polyhandicapé dans la société. Partant des attentes des enfants et de leur famille, il développe un projet de réorganisation d’un EME. L’objectif est de favoriser l’inclusion sociale par le maintien des liens familiaux, l’accès aux apprentissages et le développement d’une scolarisation adaptée sur le site et en milieu ordinaire. Cette nouvelle orientation des missions institutionnelles suppose de conduire un processus de changement adapté à la promotion de l’inclusion sociale. Elle prend appui sur le développement des interactions parents/professionnels par la construction de représentations communes facilitant la relation et le travailler ensemble. Elle s’inscrit dans un cadre où le directeur conduit intentionnellement le changement et suscite une démarche participative et interdisciplinaire afin que les professionnels puissent s’approprier le projet. Le défi des apprentissages et de la scolarisation ne peut être relevé qu’à la condition d’un positionnement éthique fort de tous les acteurs, d’une pédagogie adaptée et de la construction d’un partenariat solide avec l’Education nationale. | | Mention de responsabilité : | Claire Lausecker | | Permalink : | <http://www.cedias.org/index.php?lvl=notice_display&id=106689> | |

**Estime de soi chez des élèves scolarisés en classe d’inclusion scolaire (CLIS),**

E. Chevallier, A. Courtinat-Camps, M. de Léonardis,

Laboratoire psychologie du développement et processus de socialisation (PDPS, EA 1697), Axe « psychologie de l’éducation familiale et scolaire et contextes culturels », université de Toulouse, maison de la recherche, 5, allée Antonio-Machado, 31058 Toulouse cedex 09, France

Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence,

Volume 63, Issue 2,

2015,

Pages 76-83,

ISSN 0222-9617,

https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2014.12.002.

(http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961714002475)

Abstract: Résumé

But de l’étude

L’objectif de cette recherche est d’analyser les modalités de développement de l’estime de soi d’élèves en situation de handicap scolarisés en classes d’inclusion scolaire (CLIS), en appréhendant les effets du type d’inclusion pratiquée (individuelle et/ou collective) du genre et de l’âge.

Population et méthode

Quarante élèves scolarisés dans 6 CLIS et présentant une déficience intellectuelle légère (20 filles ; 20 garçons), âgés de 7 à 12ans (M=10,15 ; ET=2,08) ont renseigné la version française de l’échelle auto-évaluative Self Perception Profile for Children (Harter, 1985) traduite par Pierrehumbert, Plancherel et Jankech-Caretta (1987). Parmi ces élèves, 45 % étaient inclus individuellement, 37,5 % collectivement et 17,5 % inclus individuellement et collectivement.

Résultats

Les élèves bénéficiant d’inclusion individuelle mais aussi d’inclusions individuelle et collective ont un niveau d’estime de soi « Sociale » plus élevé que les élèves bénéficiant uniquement d’inclusion collective. Le niveau d’estime de soi « Sociale » est modulé par un effet d’interaction entre le genre et l’âge des élèves. Ce dernier influence également le niveau d’estime de soi « Valeur propre ».

Conclusion

Les résultats soulignent l’importance des processus de comparaison sociale dans la construction de l’estime de soi des élèves scolarisés en CLIS. Ces derniers cherchent à maintenir une position d’exception, possible par la pratique d’inclusion individuelle, qui contribuerait à les valoriser.

**Les relations entre la qualité de vie et le contexte de scolarisation d’élèves âgés de 5 à 11 ans présentant une déficience intellectuelle,**

C. Coudronnière, F. Bacro, P. Guimard,

Centre de recherche en éducation de Nantes (EA 2661), faculté de psychologie, université de Nantes, chemin de la Censive-du-Tertre, BP 81227, 44312 Nantes cedex 3, France

Psychologie Française,

Volume 62, Issue 4,

2017,

Pages 387-401,

ISSN 0033-2984,

https://doi.org/10.1016/j.psfr.2016.12.002.

(http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0033298416300504)

Abstract: Résumé

Objectif

L’objectif de cet article est d’évaluer la qualité de vie (QDV) perçue d’élèves âgés de 5 à 11 ans présentant une déficience intellectuelle (DI) et d’examiner ses relations avec leur contexte de scolarisation.

Méthode

La QDV de 354 enfants a été évaluée par la Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale, version abrégée. Parmi eux, 66 enfants présentent une DI légère à moyenne (41 sont scolarisés en classe d’inclusion scolaire et 25 enfants sont accueillis en institutions spécialisées) et 288 élèves ne présentent aucun handicap et sont scolarisés en milieu ordinaire de la grande section de maternelle au cours moyen 2eannée.

Résultats

Les réponses des élèves scolarisés en classe d’inclusion scolaire soulignent que certains dispositifs visant à compenser leur handicap peuvent être source d’insatisfaction.

Conclusion

Ces constats incitent à reconsidérer les interventions en direction de ces jeunes dans le but de promouvoir leur QDV et de mieux répondre à leurs besoins.

**Dix ans de droit à la scolarisation en France, quels changements ? Point de vue des enseignants référents,**

Matthieu Laville, Centre d’études et de recherche en sciences de l’éducation, université de Caen-Normandie, esplanade de la Paix, 14032 Caen cedex 5, France

ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap,

Volume 10, Issue 4,

2016,

Pages 327-344,

ISSN 1875-0672,

https://doi.org/10.1016/j.alter.2016.08.001.

(http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1875067216300487)

Abstract: Résumé

En France, le droit à la scolarisation des enfants et adolescents handicapés est une notion centrale de la loi du 11 février 2005. Les perspectives ouvertes par cette loi invitent à développer de nouveaux ajustements collectifs entre les secteurs de l’Éducation nationale, du médicosocial et du sanitaire. Dans ce contexte changeant, le législateur a spécifié une nouvelle fonction, celle d’enseignant référent, chargé de coordonner les parcours de scolarisation des élèves handicapés. Le point de vue de ces professionnels constitue, du fait de leur position charnière, un indicateur des mouvements en cours. L’article analyse le regard porté par les enseignants référents sur les dimensions structurelles des évolutions de la scolarisation depuis dix ans. Il s’agit d’appréhender l’articulation entre les principes législatifs généraux qui engagent la France vers la voie de l’inclusion scolaire et les applications concrètes qui en découlent sur le terrain. Nous nous appuyons ici sur les réponses à un questionnaire adressé, au cours de l’année scolaire 2012–2013, à l’ensemble des représentants de ce groupe professionnel. Ces réponses sont illustrées par des propos recueillis par entretiens semi-directifs conduits auprès d’une vingtaine d’enseignants référents.

**L’évaluation pluridisciplinaire : pour un partenariat à réinventer,**

B. Durand, Fédération d’aide à la santé mentale Croix-Marine, 31, rue d’Amsterdam 75008 Paris, France

Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence,

Volume 59, Issue 4,

2011,

Pages 251-254,

ISSN 0222-9617,

https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2010.11.002.

(http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961710001893)

Abstract: Résumé

La loi du 11 février 2005 a modifié profondément la conception du handicap en proposant une définition situationnelle. La loi commune s’impose aujourd’hui et la scolarisation en milieu ordinaire devrait donc devenir la règle pour les enfants repérés comme handicapés. Mais elle s’accompagne de la mise en place d’un « projet personnalisé de scolarisation » qui nécessite une évaluation pluridisciplinaire incluant l’apport des équipes de psychiatrie infanto-juvénile. Car il existe un risque de voir des enfants en situation « d’inclusion scolaire » uniquement formelle, du fait de la méconnaissance des obstacles d’ordre psychopathologique qui limitent les possibilités d’apprentissage. Les modes de coopération des équipes de psychiatrie doivent être repensées dans un esprit de partenariat et d’une culture du métissage des équipes.

Voyazopoulos Robert, « **Handicap mental, psychique ou cognitif dans l’enfance : de l’évaluation psychologique à l’inclusion scolaire en 2015** », Pratiques en santé mentale, 2016/1 (62e année), p. 11-25. DOI : 10.3917/psm.161.0011. URL : https://www.cairn.info/revue-pratique-en-sante-mentale-2016-1-page-11.htm

Psychologue, formateur à l’INS HEA Suresnes (92), Enseignant à l’Ecole de Psychologues Praticiens, ICP, Paris (75), Directeur de l’APPEA (Association francophone de psychologie et psychopathologie de l’enfant et de l’adolescent), Paris (75)

VST - Vie sociale et traitements

2017/3 (N° 135)

**Enfance handicapée : les limites de l’inclusion**

Pages : 136

Éditeur : ERES

ISBN : 9782749255934

ISSN : 0396-8669

https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2017-3.htm#about

Gomez Jean-François, « **De l’intégration à l’inclusion. Réflexions sur l’école et ses représentations** », VST - Vie sociale et traitements, 2017/3 (N° 135), p. 80-86. DOI : 10.3917/vst.135.0080. URL : <https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2017-3-page-80.htm>

Ancien éducateur spécialisé et directeur d’établissements médicosociaux. Dernier ouvrage paru : *Le labyrinthe éducatif. Considérations inactuelles sur le travail éducatif en institution spécialisée*, Grenoble, pug, 2014

Mazereau Philippe, « **Inclusion scolaire et action publique, entre contradictions et inachèvement** », Vie sociale, 2015/3 (n° 11), p. 113-125. DOI : 10.3917/vsoc.153.0113. URL : https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2015-3-page-113.htm

Galasso-Chaudet Nicole, Chaudet Vincent, « **L’inclusion scolaire en question(s). Impacts sur les pratiques enseignantes** », Vie sociale, 2015/3 (n° 11), p. 127-145. DOI : 10.3917/vsoc.153.0127. URL : <https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2015-3-page-127.htm>

**La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 2013/3 (N° 63). 344 pages.**

ISSN : 1957-0341

ISSN en ligne : 2426-6248

ISBN : 9782366160154

Lien : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2013-3.htm>

Jacques Marie-Hélène (maitre de conf en sciences de l'éduc), Bouchand Jacques (maitre de conf en sciences de l'éduc), Benoit Hervé (INS HEA), **« Handicap l'école, et après… Ruptures et continuité des parcours. Présentation du dossier** », La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2013/3 (N° 63), p. 9-13. DOI : 10.3917/nras.063.0009. URL : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2013-3-page-9.htm>

<http://inshea.fr/fr/ressource/liste-des-produits-nouvelle-revue-articles-a-telecharger>

**Rencontres culturelles et artistiques et inclusion sociale : trois crèches témoignent**

Article du n°73 (1er trim. 2016) : « Inclusion sociale et petit enfance »

Auteur(s) :

Patricia Charpentier, Patricia Domeau, Ghislaine Prevet

Date de parution :

Mardi 24 mai 2016

**Conditions d'élaboration d'une expérience d'enseignement constructive auprès d'élèves présentant des troubles du comportement**

Article du n°72 (2016) : « Une approche pédagogique des troubles du comportement »

Auteur(s) :

Valérie Barry

Date de parution :

Mardi 09 fév 2016

**Distorsion et détournement des dispositifs inclusifs : des obstacles à la transition vers de nouvelles pratiques**

Article du n°61 (1er trimestre 2013) : « Dispositifs innovants de l'école inclusive »

Auteur(s) :

Hervé Benoit

Date de parution :

Lundi 01 avr 2013

**Pluralité des acteurs et pratiques inclusives : les paradoxes de la collaboration**

Article du n°57 (2012, 1er trimestre) : « Faire travailler ensemble tous les acteurs de l’inclusion ? »

Auteur(s) :

Hervé Benoit

Date de parution :

Dimanche 01 avr 2012

**Former les enseignants à l’inclusion en Europe**

Article du n°55 (2011, 3e trimestre) : « Former les enseignants à l’inclusion en Europe »

Auteur(s) :

Verity Donnelly, Amanda Watkins

Date de parution :

Samedi 01 oct 2011

**L’apport des aides techniques à la scolarisation des élèves handicapés**

Article du n°43 (2008, 3e trimestre) : « Des aides techniques pour l’accessibilité à l’école »

Auteur(s) :

Hervé Benoit, Jack Sagot

Date de parution :

Mercredi 01 oct 2008

----------------------------

**La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 2016/2 (N° 74). 284 pages.**

ISSN : 1957-0341

ISSN en ligne : 2426-6248

ISBN : 9782366160376

Lien : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2016-2.htm>

2016/2 (N° 74)

**Vers une évaluation scolaire inclusive ?**

https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2016-2.htm

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 2015/2-3 (N° 70-71). 338 pages.

ISSN : 1957-0341

ISSN en ligne : 2426-6248

ISBN : 9782366160291

Lien : <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2015-2.htm>

2015/2-3 (N° 70-71)

**Conceptions, pratiques et formations inclusives**

**Dans l’espace francophone (France, Suisse, Belgique, Québec)**

**Poizat Denis, Éducation et handicap. ERES, « Connaissances de la diversité », 2004, 216 pages. ISBN : 978274920369. DOI : 10.3917/eres.poiza.2004.01. URL :** [**https://www.cairn.info/education-et-handicap--978274920369.htm**](https://www.cairn.info/education-et-handicap--978274920369.htm)

**De l’intégration scolaire à l’éducation inclusive : d’une normalisation à l’autre**

**From School Integration to Inclusive Education: From One Form of Normalisation to Another**

**Jean-Pierre Garel**

**p. 143-165**

**Dans Journal des anthropologues 2010/3 (n° 122-123)**

| **Auteur** | | **Titre** | **Directeur de thèse** | **Organisme de soutenance** | **Discipline** | **Année de soutenance** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DURAND (Karima), ANTOINE (Jenny) / dir., MARANDON (Gérard) / dir. | | **Citoyenneté et grande dépendance : quelle place pour les personnes gravement handicapées vivant en M.A.S ?** | non précisé | Université de Toulouse. Toulouse. FRA / com. | Thèse. Centre de préparation au diplôme supérieur en travail social en Midi-Pyrénées., Toulouse : Université de Toulouse (éditeur), **2008**, 120 p., tabl., ann., réf. 3p., FRA | 2008 |
| Véronique Poutoux (Caubel) | **Ecole inclusive ? Quelle matrice de formation, pour les enseignants, qui réponde au nouveau paradigme d'une Ecole Pour Tous ?** | | Charles Gardou | Thèses en préparation à Lyon , dans le cadre de École doctorale Sciences de l'éducation, psychologie, information et communication (Lyon) | Projet de thèse en sciences e l'éducation | depuis 2010 |
| Esther Atlan | **Les conditions d’accès aux apprentissages des jeunes polyhandicapés** | | Minna Puustinen et de Danièle Toubert | Paris 10 , dans le cadre de Ecole doctorale Connaissance, langage et modélisation (Nanterre) , en partenariat avec Grhapes, Laboratoire (laboratoire) | Projet de thèse en psychologie | En cours depuis 2014 |
| Thania Corbeil | **Relever le pari de l'éducabilité pour l'élève polyhandicapé: l'émergence d'un accompagnement** | | Denise Normand-Guérette co-dir : Hélène Larouche | Université du Québec à Montréal | Doctorat en éducation | 2016 |

1. CHESSEP (Communication, Handicap complexe : Evaluer, Situer, S’adapter, Elaborer un Projet individualisé)/DICO PERSO est un dispositif développé par Dominique Crunelle en partenariat avec des établissements de l’URAPEI du Nord-Pas-de-Calais et l’AFSA (l’Association Française du Syndrome d’Angelman). Il s’adresse aux personnes ayant un faible accès au symbolisme. [↑](#footnote-ref-1)